

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

1. NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

TRAGUARDI D.M. 35/2020	Ordine di scuola e classe	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI E ATTIVITÀ	COMPETENZE CHIAVE
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	Scuola infanzia: 3- 4 -5 anni	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la consapevolezza dell'identità personale - Sviluppare il senso di appartenenza oltre che alla famiglia anche al gruppo classe. - Percepire le affinità e le differenze che contraddistinguono tutte le persone - Maturare il rispetto di sé stessi e degli altri - Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica. - Usare spontaneamente le formule di cortesia - Avviarsi al concetto di salute e benessere - Conoscere i fenomeni culturali - Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita - Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni - Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per i beni comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Le formule di saluto, ringraziamento, di scuse. - Giornata della gentilezza (13 novembre) - Giochi di regole - Le regole dei giochi - “La settimana della sicurezza a scuola” -La Costituzione come “il libro che contiene le leggi” per vivere insieme bene -I diritti e doveri 	Tutti i campi di esperienza: <ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori -I discorsi e le parole -La conoscenza del mondo

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Scuola primaria: classi I-II-III</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri diritti e i propri doveri come figlio e alunno avendo la consapevolezza del fatto che il diritto non può essere tale senza il dovere. - Sostenere i compagni nel momento del bisogno. - Rispettare il turno di parola. - Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco nel lavoro, nell'alimentazione. - Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose rispettare i materiali, le cose altrui. - Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura di beni comuni e di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. - Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. - Osservare le principali regole della strada come pedone e come ciclista. - Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco). 	<p>Le regole della conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentimenti di generosità - Definizione delle regole di comportamento - I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana ed i rischi connessi - Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e la tutela dell'ambiente - Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita - Le principali regole della strada - I principali servizi a tutela della salute - "La settimana della sicurezza a scuola" 	<p>Competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua).</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (imparare ad imparare)</p>
	<p>Scuola primaria Classi IV-V</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, e spiegarne le motivazioni -Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, tenerle in ordine e disporne al bisogno. -Rispettare i materiali e le cose altrui. -Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita per la cura di ambienti, di beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. -Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. -Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista. -Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco). 	<p>Le regole della conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentimenti di generosità - Definizione delle regole di comportamento - I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana ed i rischi connessi - Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per la tutela dell'ambiente - Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita <p>Le principali regole della strada</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali servizi a tutela della salute - "La settimana della sicurezza a scuola" 	<p>- Competenza in materia di cittadinanza (competenze sociali e civiche).</p> <p>- Competenza in materia di</p>

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

	<p>Scuola secondaria: classi I- II, classi III</p>	<p>-Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nel 'alimentazione, e spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>-Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>-Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>-Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>-Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>-Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e spiegarne le motivazioni; praticare elementari misure di primo soccorso.</p> <p>-Individuare i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone sicurezza (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di: pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza - "La settimana della sicurezza a scuola" 	<p>consapevolezza ed espressione culturali (consapevolezza ed espressione culturale</p>
--	--	---	---	---

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

<p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p>	<p>Scuola infanzia: 3- 4 -5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti,) - Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità - Riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone - Osservare le regole condivise in classe e a scuola - Conoscere le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) - Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) 	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi di ruolo e giochi da tavolo -Conversazioni a grande gruppo e circle-time -Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine -Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto -Laboratori grafico-pittoriche plastici anche con materiale di diverse provenienze -Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata -Semplici canti in altre lingue Interiorizzazione delle varie routine della giornata 	<p>Tutti i campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori -I discorsi e le parole -La conoscenza del mondo
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Scuola primaria: classi I-II-III</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui si entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). - Riferire, in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. - Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. 	<ul style="list-style-type: none"> -I ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni -I principi fondamentali della Costituzione -I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione -Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita -Il denaro e le forme più semplici di utilizzo -I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco 	<p>Competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà, per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. - Conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). - Riferire e seguire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; saper spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. - Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento. 		<p>imparare ad imparare (imparare ad imparare)</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza (competenze sociali e civiche).</p> <p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (consapevolezza ed espressione culturale)</p>
Scuola primaria Classi IV-V	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. - Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli, e assumere comportamenti coerenti. - Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise. - Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. - Assumere spontaneamente iniziative di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. - Conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni - I principi fondamentali della Costituzione - I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione -Il Consiglio Comunale dei Ragazzi - Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita -Il denaro e le forme più semplici di utilizzo - I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco 		

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

		<ul style="list-style-type: none"> - Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. - Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti di contenimento di esse. 		
	<p>Scuola secondaria: classi I- II, classi III</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. - Individuare, nel testo della Costituzione, l’affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. - Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). - Individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. - Assumere spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l’aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l’inclusione di tutti. 	<p>concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile. <p>-Il Consiglio Comunale dei Ragazzi</p>	

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

		<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell’ambiente e della natura. - Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. - Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. - Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse. - Assumere atteggiamenti positivi per contrastare l’illegalità 		
<p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni</p>	<p>Scuola infanzia: 3-4 -5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. - Memorizzare l’Inno nazionale. - Colorare la bandiera conoscendo la sequenza dei colori 	<ul style="list-style-type: none"> - I servizi del territorio di Ponte San Pietro: l’ospedale, l’ufficio postale, il Comune, la stazione ferroviaria, l’autobus di linea, i parchi, il mercato.... - La bandiera italiana - L’Inno nazionale 	<p>Tutti i campi di esperienza: - Il sé e l’altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori -I discorsi e le parole -La conoscenza del mondo</p>

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Scuola primaria: classi I-II-III</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. - Riconoscere il vessillo comunale. - Riferire il nome della regione di appartenenza e riconoscerne la bandiera. - Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. - Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio) - Riferire il nome del Presidente della Repubblica. - Riprodurre la bandiera italiana e conoscere l'Inno d'Italia. - Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - I servizi del territorio di Ponte San Pietro: l'ospedale, l'ufficio postale, il Comune, la stazione ferroviaria, l'autobus di linea, i parchi, il mercato - Il Comune e i suoi Organi principali - La sede e il vessillo - La bandiera italiana e l'Inno Nazionale 	<p>Competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua).</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (imparare ad imparare)</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza (competenze sociali e civiche).</p> <p>- Competenza in materia di</p>
	<p>Scuola primaria: classi IV- V</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. - Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferire la denominazione dell'Organo di vertice e l'ubicazione della sede istituzionale. - Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale. - Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni essenziali. Individuare l'ubicazione di alcuni servizi pubblici nelle carte. - Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. - Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - La suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione - L'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera - I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni - Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; 	<p>- Competenza in materia di cittadinanza (competenze sociali e civiche).</p> <p>- Competenza in materia di</p>

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

	<p>Scuola secondaria: classi I- II, classi III</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. - Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. - Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, saper riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. - Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. - Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. - Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). - Individuare e distinguere, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. - Riferire in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum. - Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine. 	<p>Concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libertà personale -Responsabilità /Cooperazione <p>-La Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana.</p> <p>-Le caratteristiche e i principi fondamentali della nostra Costituzione.</p> <p>-Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>-Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>-Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli Enti Locali Il comune. <p>-Il Consiglio comunale dei ragazzi</p> <p>- L'Unione Europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> alcune delle sue funzioni e stati membri; la bandiera europea; <p>-L'ONU:</p> <ul style="list-style-type: none"> le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; <p>-La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>- La Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>consapevolezza ed espressione culturali (consapevolezza ed espressione culturale</p>
--	--	---	--	---

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

		<ul style="list-style-type: none">- Riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.- Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).- Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.		
--	--	--	--	--

2- NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

TRAGUARDI D.M. 35/2020	Ordine di scuola e classe	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI E ATTIVITÀ	COMPETENZE CHIAVE
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte	Scuola infanzia: 3- 4 -5 anni	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura attraverso nuove esperienze - Rispettare la natura - Conoscere la flora del proprio ambiente di vita - Conoscere la fauna del proprio ambiente di vita - Conoscere e rispettare le basilari norme in ambito ambientale- - Conoscere i principali utilizzi dell'acqua nella nostra vita. - Conoscere i vari utilizzi dell'acqua nella vita degli esseri viventi - Essere sensibili rispetto al problema rifiuti; - Riutilizzare materiali vari di scarto, trasformandoli e reinventandoli - Utilizzare in modo corretto il cestino della carta e quello dei rifiuti indifferenziati - Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia,..) e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> -La scoperta del giardino della scuola -Esperienze pratiche relative al rispetto dell'ambiente -La giornata della Terra (22 aprile) -La giornata dell'albero (21 novembre) -Attività di giardinaggio La scoperta dei frutti che crescono all'interno del giardino della scuola -L'orto a scuola -Attività di conoscenza degli animali -Uscite sul territorio -Distinguere la carta da altri materiali -I fenomeni atmosferici -I fenomeni celesti 	Tutti i campi di esperienza: <ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori -I discorsi e le parole -La conoscenza del mondo

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

<p>le forme di vita e per i beni comuni.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che nel corso del tempo il clima cambia (mesi, stagioni)- - Identificare e saper usare gli strumenti adatti alla raccolta dei dati sulla temperatura e il tempo atmosferico - Prime osservazioni relative all’alternanza delle stagioni - 	<ul style="list-style-type: none"> -I mesi -Le stagioni 	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema , nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del</p>	<p>Scuola primaria</p> <p>I-II-III</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la flora e la fauna e gli equilibri tipici del proprio ambiente di vita. - Osservare la vegetazione del proprio ambiente. - Rilevare le caratteristiche della vegetazione del proprio ambiente. - Individuare caratteristiche comuni per classificare gli animali. - Comprendere che l’acqua è uno dei fattori indispensabili alla vita. - Comprendere che l’acqua è la principale componente degli esseri viventi. - Conoscere il ciclo dell’acqua. - Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi nell’utilizzo di imballaggi e forme di inquinamento. - Conoscere i cambiamenti climatici e le conseguenze provocate sull’ambiente (desertificazione, scioglimento dei ghiacciai...) - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di energia, forme di inquinamento. - Saper utilizzare strumenti per la misurazione di fenomeni (termometro, barometro, pluviometro, ecc.).. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le caratteristiche della flora del proprio ambiente -La classificazione degli animali -I diritti degli animali -Riflessioni sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la salvaguardia dell’ambiente - La raccolta differenziata in ambito familiare - La raccolta differenziata in ambito scolastico -La piattaforma ecologica del territorio -La giornata della Terra (22 aprile) - Gli ecosistemi - Il ciclo vitale di piante e animali - La riproduzione negli animali e nei vegetali - Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti 	<p>Competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua).</p>

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

<p>degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Classi</p> <p>IV-V</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la flora e la fauna e gli equilibri tipici del proprio ambiente di vita. - Osservare la vegetazione del proprio ambiente e riconoscerne le caratteristiche. - Individuare le caratteristiche comuni per la classificazione degli animali. - Individuare somiglianze e differenze nel regno vegetale e nel regno animale. - Scoprire la struttura e la funzione del corpo umano. - Conoscere le proprietà dell'acqua. - Conoscere le forme di utilizzo dell'acqua. - Cogliere l'importanza del risparmio dell'acqua. - Conoscere i diversi materiali di recupero e le diverse modalità di riciclaggio. - Conoscere i cambiamenti climatici e le conseguenze provocate sull'ambiente (desertificazione, scioglimento dei ghiacciai...). - Conoscere l'Agenda 2030 e alcuni obiettivi di sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni tra i viventi e le catene alimentari - Gli ecosistemi - Il ciclo vitale di piante e animali - La riproduzione negli animali e nei vegetali - Gli strumenti per la misurazione di fenomeni (termometro, barometro, pluviometro, ecc.). - il ciclo dei rifiuti -Visita alla piattaforma ecologica -Le fonti di energia principali -Trasformazione dell'energia - il concetto di ecosistema; di impronta ecologica. -La giornata della Terra (22 aprile) -La giornata dell'acqua (22 marzo) -Gioco "Go goals" per la scoperta degli obiettivi di sviluppo sostenibile -Fenomeno effetto serra e conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (imparare ad imparare) - Competenza in materia di cittadinanza (competenze sociali e civiche).
---	---------------------------	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

	<p>Scuola secondaria: classi I- II, classi III</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il proprio territorio con riferimento a: trasporti, verde, ciclo dei rifiuti, fonti di energia servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica - Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scale locale, nazionale, mondiale - Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico e tecnologico - Proporre, pianificare e attuare comportamenti che riducano l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente - Conoscere, approfondire alcuni obiettivi dell'Agenda promuovendo cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti, individuali e collettivi. - Osservare comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati - Assumere comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio in ambiente scolastico e di comunità anche in collaborazione con la Protezione Civile - Spiegare il concetto di ENERGIA - Individuare le principali forme di energia - Distinguere energie rinnovabili, non rinnovabili e spiega le differenze di impatto ambientale - Differenziare i rifiuti, spiegandone le motivazioni con riferimento al ciclo del trattamento dei rifiuti - Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco 	<p>-Gli strumenti di rilevazione e analisi dei dati - I concetti di: ecosistema, sostenibilità e sviluppo sostenibile, impronta ecologica, impatto ambientale</p> <p>-L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi: 1.Sconfiggere la povertà 2. Sconfiggere la fame 3. Salute e benessere 4. Istruzione di qualità 5. Parità di genere 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari 7. Energia pulita e accessibile 8. Lavoro dignitoso e crescita economica 9. Imprese, innovazione e infrastrutture 10. Ridurre le disuguaglianze 11. Città e comunità sostenibili 12. Consumo e produzione responsabili 13. Lotta contro il cambiamento climatico 14. Vita sott'acqua 15. Vita sulla terra 16. Pace, giustizia e istituzioni forti 17. Partnership per gli obiettivi</p>	<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (consapevolezza ed espressione culturale</p>
--	--	---	--	--

3- NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

TRAGUARDI D.M. 35/2020	ORDINE DI SCUOLA E CLASSE	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI E ATTIVITÀ	COMPETENZE CHIAVE
Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici,	Scuola infanzia: 3- 4 -5 anni	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i primi strumenti tecnologici - Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici - Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (Tablet, smartphone...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione non ostile - Utilizzo dei mezzi tecnologici - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali 	Tutti i campi di esperienza: -Il sé e l'altro -Il corpo e il movimento -Immagini, suoni e colori -I discorsi e le parole -la conoscenza del mondo

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

<p>rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo.</p>				
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Prende piena consapevolezza</p>	<p>Scuola primaria: classi I-II-III</p>	<p>-Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici. -Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (Tablet, smartphone...).</p> <p>-Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.</p>	<p>Classe prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione non ostile - Utilizzo dei mezzi tecnologici - Giochi multimediali individuali e di gruppo <p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione non ostile - Utilizzo dei mezzi tecnologici - Giochi multimediali individuali e di gruppo <p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione non ostile - I rischi della rete - Salute e benessere digitali 	<p>- Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale (comunicazione e nella madrelingua).</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (imparare ad imparare)</p>
<p>Prende piena consapevolezza</p>	<p>Scuola primaria Classi IV-V</p>	<p>-Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>-Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione non ostile - La mail - Il fenomeno del cyberbullismo - Salute e benessere digitali - Avvio al concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale <p>Classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione non ostile - Le fonti delle informazioni 	<p>- Competenza in materia di cittadinanza (competenze</p>

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA -ISTITUTO COMPRENSIVO PONTE SAN PIETRO

<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Il fenomeno del cyberbullismo - Fake news - Avvio al concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale 	<p>sociali e civiche).</p> <p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (consapevolezza ed espressione culturale</p>
	Scuola Secondaria CLASSE I	<ul style="list-style-type: none"> - Saper accedere a Internet e impostare semplici ricerche. Conoscere le funzionalità utili in ambito scolastico e per l'apprendimento. - Conoscere i principali rischi della rete e innescare comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. - Conoscere il funzionamento di base dei vari dispositivi (anche smartphone). 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla piattaforma Google Workspace e funzionalità di base. - Principali applicazioni. - Netiquette della piattaforma. - Comunicazione non ostile. - Tablet, PC e smartphone. - Sistemi operativi e app. 	
	Scuola Secondaria CLASSE II	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Privacy. - Conoscere i principali rischi della rete e innescare comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Netiquette della rete. Identità digitale e identità reale. - I social network. - Progetti Pepita/Carolina ONLUS. - Proposte di Generazioni Connesse. - Saper Internet Day. 	
	Scuola secondaria classi III	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Privacy. - Conoscere i principali rischi della rete e innescare comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fake news, fonti delle informazioni, motori di ricerca. - Netiquette della rete. - Identità digitale e identità reale. - I social network. - Progetti Pepita/Carolina ONLUS. - Proposte di Generazioni Connesse. - Safer Internet Day. 	